

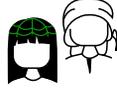
9296

مدرسة قادة المستقبل الدولية الخاصة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

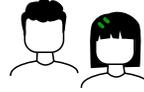
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



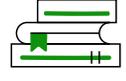
92%

عدد الطلبة



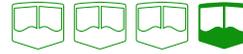
493

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

ضعيف

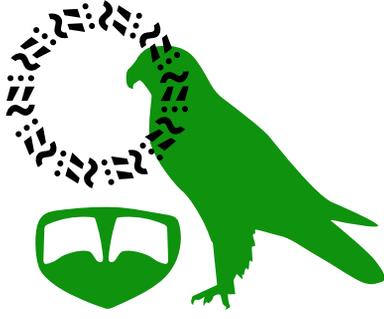


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج في جميع المواد والمراحل الدراسية ليشمل عناصر الهوية الوطنية.
- * التأكد من فهم الطلبة لأهمية المناسبات والاحتفالات الوطنية والثقافية المختلفة.
- * تطوير نظام خاص لتشجيع الطلبة على المشاركة في أنشطة تطوعية هادفة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

1.3 التراث

مقبول



1.2 التاريخ

ضعيف



1.1 اللغة العربية

ضعيف



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة للطلبة فرصاً سطحية لتعزيز معارفهم ومهاراتهم في اللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات.
2. لدى الطلبة فهم محدود لعاني السلام الوطني وأهميته، ووعيهم بالدور المحوري للشخصيات الوطنية المؤثرة مثل المغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية في قيام دولة الإمارات ونموها محدود.
3. لا تقدم المدرسة للطلبة فرصاً متسقة لفهم وتقدير التراث الوطني في المجتمع المدرسي.
4. تقييم المدرسة علاقات تعاون محدودة مع الجهات ذات الصلة لتوسيع تجارب التعلم المتاحة للطلبة حول دولة الإمارات.
5. تتيح المدرسة للطلبة فرص الاحتفال والمشاركة في المناسبات والمفعلات الوطنية والثقافية، لكن فهمهم لأهمية المناسبات المختلفة والغرض منها متباين.

ملاحظات إيجابية:

* خصصت المدرسة مساحة تحت اسم "غرفة زايد" تحتوي عناصر تتعلق بدولة الإمارات ويستخدمها الطلبة أحياناً.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

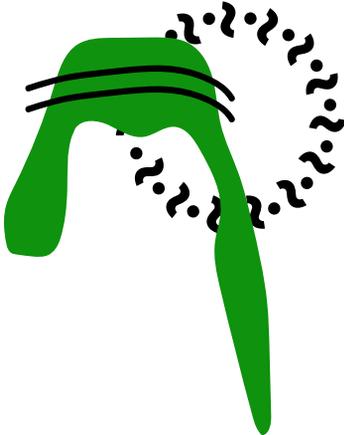
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة بعض الفرص لتعزيز قيم الاحترام والتعاطف، إلا أنها تفتقر إلى العمق وترتبط بشكلٍ محدودٍ بمبادئ المغفور له الشيخ زايد.
2. يظهر الطلبة فهماً بسيطاً للتعاطف من خلال المشاركة في المبادرات المجتمعية، وفهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم والعلاقة بين هذه المبادرات ومبادئ وأعمال المغفور له الشيخ زايد غير متسق.
3. لا يحظى الطلبة بفرص كافية لبناء علاقة واضحة بين التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات في تعزيز السلام.
4. يدمج المنهاج التعليمي بشكلٍ محدودٍ العناصر المتعلقة بالتفاهم العالمي وجهود ومساهمات دولة الإمارات إقليمياً وعالمياً.
5. فهم الطلبة للتحديات العالمية المعاصرة محدود بسبب الفرص غير المتسقة التي تقدمها المدرسة للطلبة في جميع المراحل الدراسية للتعلم أكثر في القضايا العالمية وربط تأثيرها على المجتمع المحلي والدولي.

ملاحظات إيجابية:



- * تستخدم المدرسة نظام المكافآت لتعزيز السلوك الإيجابي والاحتفاء به.
- * تختار المدرسة قيمة ذات صلة بدولة الإمارات كل شهر وتشاركها مع الطلبة خلال التجمع الصباحي.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

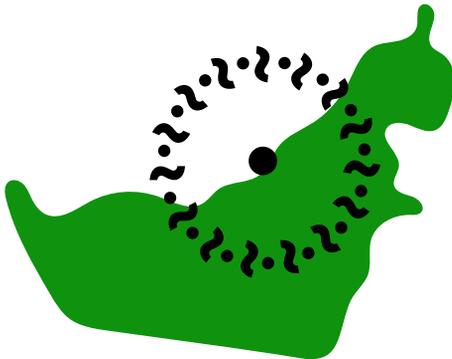
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة بعض الفرص لتنمية الشعور بالانتماء إلى دولة الإمارات.
2. لم تدمج مبادئ الحفاظ على البيئة في المنهاج التعليمي والممارسات المدرسية بشكل كافٍ.
3. فرص التطوع المتاحة للطلبة قليلة ولا ترتبط بشكل فعال بمبادئ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وتأثيرها على المجتمع.
4. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية متماسكة لتعزيز التطوع كقيمة أساسية، كما أن أوجه التعاون مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب تطوعية هادفة محدودة،
5. تتيح المدرسة للطلبة بعض الفرص للمشاركة في أنشطة ومشاريع عملية للحفاظ على البيئة، إلا أنها محدودة من حيث التنوع والعمق ولا ترتبط بإرث المغفور له الشيخ زايد في رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:



* يتطوع الطلبة المنضمين إلى المجلس الطلابي في المدرسة بدعم من معلم الفنون لتوجيه الطلبة الأصغر سناً في فن الخط.